



# Εκπαιδευτικοί Στόχοι – Παιδαγωγικές Στρατηγικές

---

Δρ. Κωνσταντίνα Βασιλοπούλου

<[kv@aueb.gr](mailto:kv@aueb.gr)>



## Περιεχόμενα

---

- Διδακτικό Μοντέλο
- Ανάλυση Αναγκών Μαθητή



## E-learning

- Διδασκαλία υποστηριζόμενη από υπολογιστές μέσω χρήσης CD-ROM, Internet, ή Intranet εμπεριέχοντας τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:
  - Περιεχόμενο σχετικό με τους μαθησιακού στόχους
  - Χρησιμοποιεί μεθόδους διδασκαλίας (παραδείγματα και πρακτικές ασκήσεις) για να βοηθήσει τη μάθηση.
  - Χρησιμοποιεί πολυμέσα (κείμενο, εικόνες) ώστε να παρουσιάσει το περιεχόμενο.
  - Δημιουργία καινούριας γνώσης ώστε να βελτιωθούν οι ατομικοί μαθησιακοί στόχοι ή να βελτιωθεί η εργασιακή απόδοση στην εταιρεία.



## Συστατικά στοιχεία ορισμού

- Τι –
  - Περιεχόμενο – πληροφορία
  - Μεθόδους διδασκαλίας – τεχνικές
- Πως –
  - Υποστηριζόμενα από υπολογιστές
  - Χρησιμοποιώντας πολυμέσα
- Γιατί –
  - Μαθητευόμενοι να αυξήσουν τη παραγωγικότητά τους.



## Κατηγορίες E-learning

- Εκπαιδευτικά προγράμματα πληροφόρησης
  - Προγράμματα με στόχο την ενημέρωση υπαλλήλων για το ιστορικό της εταιρείας
  - Χαρακτηριστικά προϊόντων
- Εκπαιδευτικά προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων
  - Σχεδιασμός ιστοσελίδων
  - Επίλυση μαθηματικών προβλημάτων



## Παιδαγωγικό Μοντέλο

- Ανάλυση Αναγκών
- *Διδακτικό μοντέλο*
- ■ Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων και στρατηγικών
- Ανάλυση εκπαίδευσης σε φάσεις
  - On-line εκπαίδευση
  - Αυτοεκπαίδευση
  - Συνεργατική μάθηση
- ■ Σχεδιασμός επιμέρους μονάδων
- Υλοποίηση λογισμικού
- Έλεγχος και αξιολόγηση – Οργάνωση και Διαχείριση
- Τελικό παιδαγωγικό εκπαιδευτικό σύστημα



## Εκπαιδευτικοί Στόχοι

- Απόκτηση γνώσεων
- Απόκτηση ικανοτήτων
- Αξιολόγηση



## Απόκτηση γνώσεων

- Διαδοχικές φάσεις
  - Προκαταρτική
  - Διαγνωστική – Νέα Ύλη
  - Διορθωτική – Επανάληψη
- Χαρακτηριστικά
  - Σημαντικότερα μηνύματα που θέλουμε να περάσουμε.
  - Διαδικασία παρουσίασης μηνυμάτων.
  - Παραδείγματα, παρομοιώσεις, μελέτες περιπτώσεων.



## Απόκτηση ικανοτήτων

---

- Κριτική
- Δυνατότητες ανάλυσης και σύνθεσης



## Αξιολόγηση

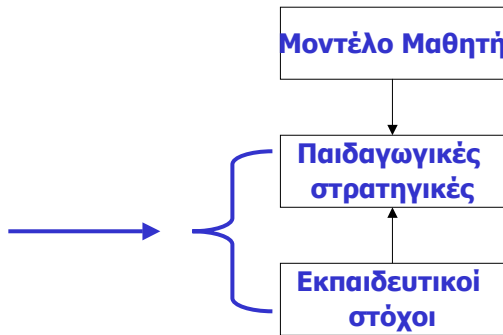
---

- Εποικοδομητικός
  - Εξελίσσεται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης
  - Πότε: θέλουμε να κάνουμε αλλαγές στο τρόπο σύνθεσης του προγράμματος
- Αθροιστικός
  - Χρησιμοποιείται στο τέλος εκπαιδευτικού προγράμματος
  - Πότε: θέλουμε να μετρήσουμε αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος



## Διδακτικό Μοντέλο

- Τρόποι και διαδικασίες σύμφωνα με τη φυσιολογία του ανθρώπινου μυαλού και τρόπους αντίληψής του
- Παιδαγωγικές στρατηγικές
- Μαθησιακές διδακτικές θεωρίες



## Διδακτικό Μοντέλο - Μαθητής





## Επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων

---

- Σχετικά με το μάθημα
  - Αποτελέσματα τελευταίων εργασιών σπουδαστών
  - Αποτελέσματα παρόντος μαθήματος
  - Πληροφορίες σχετικά με το πως και το που επιθυμούν να λάβουν την εκπαίδευσή τους
- Εκπαίδευση από απόσταση
  - Τι γνωρίζουν
  - Προηγούμενες εμπειρίες
  - Βαθμός γνώσης που σχετίζεται με τη χρήση μέσων



## Προσωπικοί τρόποι μάθησης (1)

---

- Προτιμήσεις σχετικά με το τρόπο μελέτης
  - ■ Ομαδική μελέτη
  - Αποτελέσματα εργασίας τους σε ομάδες
  - Φωτισμός
  - Θερμοκρασία
  - Ανοχή στο θόρυβο



## Προσωπικοί τρόποι μάθησης

- Αισθαντικό / Διαισθητικό
- Οπτικό / Γλωσσικό
- Ενεργό / Στοχαστικό
- Διαδοχικό / Ολικό



## Σχεδιασμός επιμέρους μονάδων

- Τεχνικές:
- Σκηνογράφο
- Οργάνωση και Διάρθρωση Περιεχομένου





## Σκηνογράφο (Storyboarding)

- Γραφική αναπαράσταση εξωτερικής εμφάνισης οθονών
  - Στιγμιότυπα περιγραμμάτων συστήματος διεπιφάνειας (user interface) σε συγκεκριμένα σημεία της διάδρασης
- Στοιχεία που περιλαμβάνουν
  - Κουμπιά πλοήγησης
  - Πίνακα περιεχομένων
  - Γραφικά οθόνης
  - Κουμπιά επιλογών μέσα στο εκπαιδευτικό υλικό



## Οργάνωση και Διάρθρωση Περιεχομένου

- Σειριακή ή Διαδοχική (Sequential).
  - Πλέγμα (Grid)
  - Ιεραρχική (Hierarchical)
  - Web

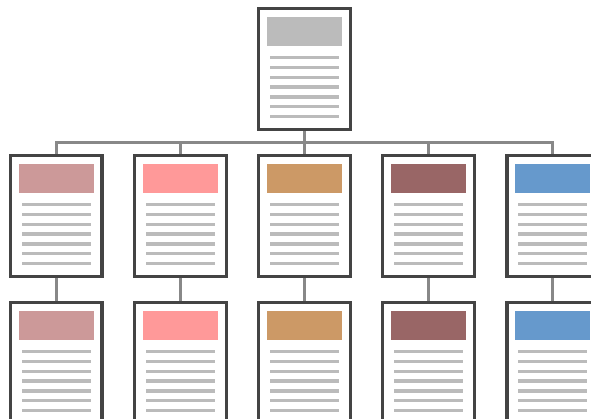
## ΣΗΡΕΙΑΚΗ

- Σειριακή μπορεί να είναι
  - Χρονολογική,
  - Λογική σειρά κειμένων
  - Αλφαβητικά
  - Εγκυκλοπαίδειες



## ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ

- Εύκολη στη κατανόηση από τους χρήστες.
- Ο σχεδιαστής πρέπει να οργανώσει καλά το υλικό.

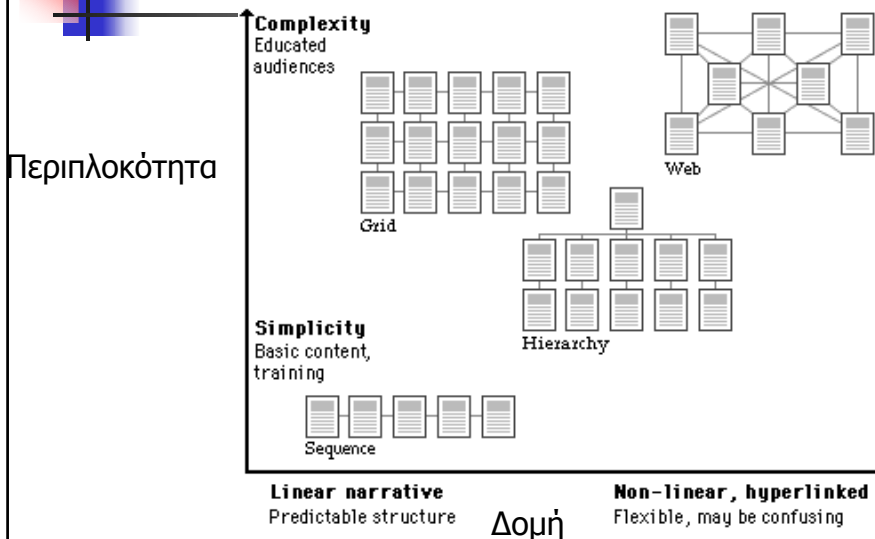


## Web - ΔΙΚΤΥΑΚΗ

- Ο στόχος του σχεδιαστή είναι να εκμεταλλευτεί τη δομή του Web.
- Σχεδίαση βασισμένη στην εκτεταμένη διασύνδεση της παρούσας ιστοσελίδας με άλλες ιστοσελίδες και Διαδικτυακούς Τόπους.
- Δύσκολη στη κατανόηση από απλούς χρήστες. Απαιτεί εμπειρία και χρόνο.
- Παραδείγματα: μικρά Διαδικτυακούς Τόπους (σε αριθμό ιστοσελίδων) που απαιτούν πολλές διασυνδέσεις, Διαδικτυακούς Τόπους που λειτουργούν σαν ευρετήρια θεμάτων



## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ – Περιπλοκότητας και Δομής





# Άσκηση 1

- Θέλετε να αναπτύξετε ένα εκπαιδευτικό υλικό που σα στόχο έχει την ανάπτυξη ικανοτήτων χρήσης της λειτουργίας *Slide Master* του Power Point καθώς επίσης και την αξιολόγηση του μαθητευόμενου στη συγκεκριμένη λειτουργία.
- Σχεδιάστε σε χαρτί τις οθόνες που θα χρησιμοποιήσετε
  - Επιλέξτε μαθησιακό στίλ εκπαιδευομένων
  - Επιλέξτε τους τύπους περιεχομένων που θα χρησιμοποιήσετε
  - Επιλέξτε το τρόπο αξιολόγησης



## Τύποι περιεχομένου

Γεγονός (Fact)	Συγκεκριμένα και Μοναδικά δεδομένα	Log-on Οθόνη Εταιρείας
Έννοια (Concept)	Κατηγορία που περιλαμβάνει διαφορετικά παραδείγματα	Κωδικός πρόσβασης σε μία ιστοσελίδα
Εξέλιξη (Process)	Ροή γεγονότων	Διαδικασία Εκτίμησης ικανοτήτων
Διαδικασία (Procedure)	Εργασίες εκτελούμενες ακολουθώντας βήματα	Πως να αποκτηθεί πρόσβαση σε ένα σύστημα
Αρχή (Principle)	Εργασίες εκτελούμενες υιοθετώντας οδηγίες	Πως να γίνει μία πώληση



## Απόκτηση γνώσεων

---

- Διαδοχικές φάσεις
  - Προκαταρτική
  - Διαγνωστική – Νέα Ύλη
  - Διορθωτική – Επανάληψη
- Χαρακτηριστικά
  - Σημαντικότερα μηνύματα που θέλουμε να περάσουμε.
  - Διαδικασία παρουσίασης μηνυμάτων.
  - Παραδείγματα, παρομοιώσεις, μελέτες περιπτώσεων.



## Αξιολόγηση

---

- Εποικοδομητικός
  - Εξελίσσεται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης
  - Πότε: θέλουμε να κάνουμε αλλαγές στο τρόπο σύνθεσης του προγράμματος
- Αθροιστικός
  - Χρησιμοποιείται στο τέλος εκπαιδευτικού προγράμματος
  - Πότε: θέλουμε να μετρήσουμε αποτελέσματα εκπαιδευτικού προγράμματος



## Άσκηση 2

---

- Θέλετε να αναπτύξετε ένα εκπαιδευτικό υλικό που σα στόχο έχει την ανάπτυξη ικανοτήτων χρήσης της λειτουργίας *Help* του Power Point καθώς επίσης και την αξιολόγηση του μαθητευόμενου στη συγκεκριμένη λειτουργία.
- Σχεδιάστε σε χαρτί τις οθόνες που θα χρησιμοποιήσετε
  - Επιλέξτε μαθησιακό στιλ εκπαιδευομένων
  - Επιλέξτε τους τύπους περιεχομένων που θα χρησιμοποιήσετε
  - Επιλέξτε το τρόπο αξιολόγησης